

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO** **PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Název programu: „Rok s Martínkem a jeho čítankou“**

**Dvoutřídní mateřská škola,**

**věková skupina dětí od 3 do 6let, nejdříve však od 2let věku dítěte**

**Podklady pro zpracování „Školního vzdělávacího programu pro předškolní**  
**vzdělávání“:**

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Odborná literatura

Školení pedagogických pracovníků

**Platný od 01. 11. 2022**

**Obsah školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:**

1. Identifikační údaje
  - 1.1 Koncepce mateřské školy
2. Charakteristika mateřské školy
3. Podmínky vzdělávání
  - 3.1 Materiální podmínky
  - 3.2 Životospráva
  - 3.3 Psychosociální podmínky
  - 3.4 Personální a pedagogické zajištění
  - 3.5 Řízení mateřské školy
  - 3.6 Organizace a provoz mateřské školy
  - 3.7 Spoluúčast rodiny
4. Organizace vzdělávání
  - 4.1 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami
  - 4.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných
  - 4.3 Vzdělávání dětí mladších tří let
  - 4.4 Povinné předškolní vzdělávání
5. Charakteristika Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
6. Metody a formy práce
7. Časový plán plnění integrovaných bloků a jeho obsah
  - 7.1 Martínek a Helenka
  - 7.2 Martínek a sněhulák
  - 7.3 Pohádka O Povídálkovi
  - 7.4 O Jabloňce
  - 7.5 Ve městě
  - 7.6 Martínkovy boty
8. Evaluační systém
9. Informační systém
10. Seznam použité literatury při tvorbě ŠVP PV

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy:	Mateřská škola, Ústí nad Labem, Marxova 219/28, příspěvková organizace
Adresa školy:	Marxova 219/28, 400 01 Ústí nad Labem
Právní forma:	Příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Alena Bodrinová
Zřizovatel:	Statutární město Ústí nad Labem
Sídlo zřizovatele:	Velká Hradební 8, 400 01 Ústí nad Labem
IČO školy:	727 445 70
Telefon školy:	475 601 084
E-mail školy:	<a href="mailto:msmarxova@seznam.cz">msmarxova@seznam.cz</a>
Internetové stránky školy:	msmarxovaul.cz
Kapacita školy:	36 dětí, udělena výjimka – 30 dětí
Počet tříd:	2 třídy
Poskytování předškolního vzdělávání s vlastním programem: „Rok s Martínkem a jeho čítankou.“	
Platnost ŠVP PV:	01. 11. 2022

Personální složení mateřské školy:	
Ředitelka	
Učitelka 1. třídy	
Učitelka 2. třídy	
Učitelka	
Vedoucí školní jídelny	
Kuchařka	
Školnice	
Ekonom	
Školní asistent - šablony	

## 1.1 Koncepce mateřské školy

Cílem našeho předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické, sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají. Mateřská škola využívá prvky z programu „Začít spolu“. Děti jsou vedeny k samostatnosti a schopnosti práce ve skupině. Ve vzdělávání dětí je využíváno prožitkového učení a je respektováno individuální tempo každého dítěte. Naše mateřská škola je plně otevřena rodičům a ve vlastním zájmu se snaží zapojit rodiče do efektivně fungující spolupráce.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v městské části Ústí nad Labem Předlice v ulici Marxova. Škola je součástí řadových budov v ulici. Jedná se o dvoupatrovou budovu se sklepem a půdou. K budově mateřské školy též patří přilehlá školní zahrada. Mateřská škola je koncipována na 2 třídy, zpravidla pro děti ve věku od 3 do 7let. Kapacita mateřské školy je 36 dětí. Již od roku 2001 má však mateřská škola udělenou výjimku z počtu dětí, na počet dětí 30. Nejprve se výjimka z počtu dětí řídila dle vyhlášky MŠMT ČR č. 35/1992 Sb. – O mateřských školách, v souladu s §3 odst. 4 písm. b) a §4 odst. 8. Nyní se výjimka uděluje z důvodů hygienických podmínek pro děti předškolního věku dle § 4a, odst.3, příloha č.1 vyhl.č.410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých.

Budova mateřské školy:

Jak je již zmíněno výše, jedná se o dvoupatrovou budovu, která tak poskytuje dostatek prostoru a zázemí pro předškolní přípravu a vzdělávání. V přízemních prostorách budovy se nachází šatna pro obě třídy mateřské školy. Šatna je vybavena novými moderními šatními bloky, jež vyhovují potřebám a fyzickým proporcím dětí ve věku od 3 – 7let. Přímo z šatny je přístup do místnosti zvané lehárna číslo 1. Tato místnost – lehárna slouží k vykonávání poledního klidu – odpočinku po obědě. Místnost má kapacitu 18 lehátek. Ke každému lehátku patří jedna dětská židle, na které se děti převlékají a odkládají si svá oblečení.

Další místností v přízemí, do které se vstupuje přes dětskou šatnu, je sborovna pedagogů a následně pak kancelář ředitele. V přízemí se též nachází sociální zařízení pro personál, vstup do sklepních místností a také vstup na školní zahradu. Dvoupatrová budova však nabízí ještě dvě mezipatra, kde se nachází sociální zařízení – umývárny s WC pro děti 1. a 2. třídy. Obě sociální zařízení jsou vybaveny 3 umyvadly a 3 dětskými toaletami.

V 1. patře budovy se nachází kuchyně a 1. třída. Třída je určena pro nejmenší děti a to zpravidla ve věku 3 – 5let. Je vybavena herní a pracovní plochou. Herní plocha je vybavena hračkami, hrami a hracími koutky – kuchyňský a kadeřnický koutek. Vše je dostatečně přizpůsobeno potřebám dětí. V pracovní ploše třídy se nachází 5 stolů a židle, neboť tato plocha slouží i jako jídelna ke stravování dětí v mateřské škole.

Ve druhém patře se nachází šatna provozního personálu, 2. třída a lehárna č. 2. 2. třída je určená pro starší děti předškolního věku (5 – 7let). Třída je rozdělena na herní prostor a pracovní prostor. Herní prostor je vybaven hračkami, hrami a pomůckami pro předškolní vzdělávání. Pracovní prostor je vybaven 3 stoly s židlemi a PC koutkem. V PC koutku se děti seznamují s prací na počítači a manipulací. Počítač je vybaven různými vzdělávacími programy pro děti předškolního věku.

Zahrada mateřské školy:

Součástí objektu mateřské školy je prostorná zahrada se stromy a keři. Zahrada je rozdělena na dvě části. Na část travnatou vybavenou bezpečnými prvky – skluzavkou, kolotočem, pérovými houpadly. Je zde i spousta prostoru na volné hraní dětí při pobytu venku. Druhá část zahrady je z části vybetonovaná. Zde se nachází prostorné pískoviště, domeček na hraní a pérové houpadlo. Betonová část slouží jako sportoviště pro děti. Děti tento prostor využívají v letních měsících i k výtvarnému tvoření a výuce dopravní výchovy (jízda na odstrkávadlech a koloběžkách). Prostorná zahrada dětem nabízí všestranné využití pro správný a přiměřený rozvoj dětí.

### **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1 Materiální podmínky**

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, kterým jsou vybaveny jednotlivé třídy, je zdravotně nezávadný a přizpůsoben požadavkům dítěte. Vybavení hračkami, pomůckami, materiálem a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Toto vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno dle možností školy. Podstatná část hraček, pomůcek a vzdělávacích prvků je umístěna na viditelných a pro děti dobře dosažitelných místech. Nabízí tím tak dětem možnost spontánní aktivity. Jsou ale stanovena pravidla jejich užívání. Děti se podílejí na výzdobě interiéru. Celá mateřská škola se tak může chlubit především dětskými pracemi, které jsou pro děti a jejich rodiče volně přístupné. Na budovu mateřské školy navazuje rozlehlá zahrada, která dětem umožňuje sportovní, pohybové a jiné prožitkové učení.

Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy (v souladu s platnou legislativou – např. čistota, teplota, vlhkost vzduchu, osvětlení atd.).

Do budoucna plánujeme opravu povrchu betonové části zahrady. V důsledku povětrnostních podmínek a užívání se betonový povrch opotřebovává a vznikají tak povrchové nerovnosti a praskliny.

#### **3.2 Životospráva**

Pestrost a vyváženost stravy v mateřské škole je optimální, její příprava je v souladu s dodržováním správné technologie výroby a průběžným vyhodnocováním tzv. kritických bodů. V průběhu celého dne je nutné dodržovat pitný režim. Pitný režim se dodržuje dle potřeb dětí a neustálým vybízením k pitnému režimu. V rámci pitného režimu se děti učí pít i obyčejnou pitnou vodu. Dostatek pitné vody je více nabízeno v letních měsících. Při pitném režimu se starší děti obsluhují samy, mladším dětem vždy dopomáhá personál mateřské školy. V rámci rozšířených alergenů v jídle je alergickému dítěti vždy poskytnuta náhradní alternativní strava bez daného alergenu. V tomto případě je vždy nutná též spolupráce a komunikace s rodiči.

Děti jsou vedeny ke zdravým stravovacím návykům a zároveň ke kulturnímu stolování. Děti se učí správnému používání vidličky a nože, rovněž k používání prostírání a dodržování čistoty. Mezi jednotlivými chody (svačina, oběd, svačina) je dodržován interval 3hodiny.

Děti jsou každodenně na čerstvém vzduchu (pobyt venku zpravidla dvě hodiny, kromě extrémních podmínek). V letních měsících je přizpůsoben průběh činností letnímu období tak, aby děti byly v maximálním čase a za příznivého počasí nejvíce venku. Veškeré činnosti a aktivity mateřské školy se tak přesouvají do venkovních prostor. V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku jednotlivých dětí (je respektována individuální potřeba spánku). V žádném případě nejsou nuceny ke spánku. Po obědě je však nutné po určitou dobu (přibližně 30 – 40minut) odpočívat. Po tuto dobu učitelka nabízí reprodukci či četbu pohádky. Alternativně reprodukci relaxační hudby.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Kladné mezilidské vztahy v prostředí mateřské školy jsou prioritním záměrem vzájemné komunikace a spolupráce. Pedagogové jsou velice vstřícní a empatičtí k dětem i jejich rodičům. Respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové, individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Ve vztahu s dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita a vzájemná pomoc. Personál mateřské školy se snaží o zajištění pohodové a klidné atmosféry bez spěchu.

Nově příchozím dětem je umožněna postupná adaptace a rodičům přístup do třídy s možností bližšího seznámení se s prostředím dětí a pedagogickými pracovníky. Všechny děti mají rovnocenné postavení, což je předpokladem úspěšného začlenění a fungování příjemné atmosféry. Vyvozenými pravidly mateřské školy a jejich dodržování, se tak úspěšně předchází projevům nadřazenosti v kolektivu dětí a zabraňuje se tak nevhodnému chování a agresi mezi dětmi. Pravidla mateřské školy si děti společně s pedagogem určují samy. Jedná se o dohodu pedagoga a dětí. Spolupráce rodičů s pedagogy mateřské školy je stále velmi nízká. Rodiče jsou informováni o činnostech a aktivitách v mateřské škole průběžně. Jsou zváni na veškeré akce mateřské školy – vánoční a jarní besídka, pasování školáků atd. Rodičům je poskytována poradenská činnost. Do

budoucná plánujeme zlepšení a spoluúčast rodičů a aktivní zapojení rodičů do dění v mateřské škole.

### 3.4 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 4 pedagogické pracovnice (včetně ředitelky školy). Dvě učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci a pedagogickou způsobilost. Dvě učitelky si v oblasti předškolní výchovy a vzdělávání vzdělání dokončují. Tento tým je posílen o školního asistenta, který je financován z operačního programu MŠMT.

Pracovní tým mateřské školy funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Veškeré specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Učitelky zařazují činnosti pouze v preventivní rovině.

Ředitelka mateřské školy vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogů, které je v souladu s myšlenkou ŠVP i se zaměřením jednotlivých pedagogů. Nadále se všichni zajímají o nové trendy a metody ve vzdělávání, navštěvují odborné kurzy a školení (kurzy NIDV, logopedické, výtvarné kurzy apod.). Pravidelně jim obstarává i odbornou literaturu, odebírá Informatorium pro MŠ a soubor pedagogických listů KAFOMET.

V době nepřítomnosti ředitelky školy je jedna z učitelek pověřena zastupováním ředitelky.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání učitelek v každé třídě, optimálně alespoň dvě a půl hodiny. Je tím zajištěna i možnost věnovat se více individuálně dětem.

Provozní personál je zastoupen kuchařkou, vedoucím školní jídelny a školnicí. Všechny splňují odbornou způsobilost a vzdělání pro vykonávání určené pracovní pozice. Do mateřské školy dochází dle potřeby, obvykle 1x týdně externí ekonomický pracovník s odborným vysokoškolským vzděláním.



### 3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je příspěvkovou organizací, v jejímž čele je ředitelka školy. Vzhledem k velikosti školy a počtu pracovníků nemá škola statutárního zástupce, pouze určená učitelka je pověřena zastupováním ředitelky v době její nepřítomnosti. Ředitelka školy operativně řídí – vede kolektiv zaměstnanců, organizuje, plánuje a rozhoduje. Rozhoduje rovněž ve správním řízení a vykonává kontrolní činnost v pedagogickém a provozním úseku.

Povinnosti všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny v pracovních smlouvách a v pracovních náplních. Všechny pracovníce spolu velmi úzce spolupracují a snaží se o vytváření ovzduší vzájemné tolerance, důvěry a příznivého klidného pracovního a rodinného prostředí, tak aby se pozitivní prostředí a nálada přenášela kladně i na děti. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Ředitelka školy vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními učitelkami, tak aby odpovídal potřebám a pravidlům školy. Dále vytváří roční plán, kde jsou stanoveny cíle, úkoly, prostředky pro jejich plnění, termíny a osobní odpovědnost. Plánuje dílčí projekty a veškeré akce školy. Tvoří organizační řád, školní řád a další vnitřní předpisy. Vede pedagogické a provozní porady. Zajišťuje a je odpovědná za předávání informací uvnitř i vně školy. Kontroluje práci všech zaměstnanců (vnitřní kontrola – hospitace), vede o nich záznamy. Umožňuje a vytváří podmínky pro vnější kontrolu (zřizovateli, ČŠI, krajskému úřadu, orgánům bezpečnosti práce apod.) Úzce spolupracuje se zřizovatelem, krajským úřadem – odborem školství, dále se Základní školou Předlice, Člověkem v tísní, dětským lékařem, PPP, SPC, policií ČR, OSPOD apod.

### 3.6 Organizace a provoz mateřské školy

Život v mateřské škole je upraven rámcově režimem dne a školním řádem. Režim dne je pružný a umožňuje tak reagovat na aktuální situaci či plánované akce mateřské školy. Všem nově nastupujícím dětem je umožněna adaptační doba v různé délce i formě dle dohody s rodiči. Děti v průběhu dne pracují dle RVP PV. Ranní hry a činnosti jsou věnovány především spontánním činnostem a volné hře dětí, případně přípravě materiálu a pomůcek na řízenou činnost. Tento čas je též

věnován individuálním činnostem dětí. Před řízenou činností je zpravidla zařazována takzvaná TV chvilka či pohybové hry. Při ranních hrách a činnostech jsou třídy spojeny. Řízená činnost se provádí v jednotlivých třídách dle věku dětí, kde jsou pro děti vytvářeny podmínky pro společné činnosti. Děti pracují v různě velkých skupinách, ale též individuálně jednotlivě. Plánování řízené činnosti vychází vždy z konkrétního složení věkové skupiny a z tématu třídního vzdělávacího programu. Škola pracuje formou projektového plánování s vypracovanými podklady programu. Při pobytu venku se střídá volná spontánní hra dětí s řízenou činností.

### Režim dne:

6:00 – 8:00 příchody dětí do mateřské školy

(pozdní příchod možný po předchozí domluvě)

6:00 – 8:45 ranní hry a činnosti

8:45 – 9:30 svačina, řízená činnost

9:30 – 11:30 pobyt dětí venku

11:30 – 12:00 oběd

12:00 – 14:00 polední klid – odpočinek

14:00 – 14:30 svačina

14:30 – 16:00 odpolední zábavná činnost, odchody dětí z mateřské školy

### Kritéria přijetí dítěte

Zápis do MŠ probíhá v Ústí nad Labem vždy v 1. polovině května elektronicky ve třech fázích. První fáze - vydávání přihlášek. Přihlášku do MŠ je možné získat třemi způsoby, buď elektronicky, nebo v mateřské škole nebo na MnÚ na odboru městských organizací a školství. Ve druhé fázi rodiče odevzdávají přihlášky dětí v naší MŠ, kde je jejich žádost řádně zaevidována a zadministrována. V zákonem stanovené lhůtě (do 30 dnů od přijetí žádosti) jsou rodiče vyrozuměni na základě rozhodnutí o přijetí/nepřijetí do MŠ. Po celou dobu třetí fáze mohou rodiče v elektronickém systému sledovat průběh přijímacího řízení dítěte. Přijímací řízení

do mateřské školy a informace o něm jsou vždy v dostatečném předstihu zveřejněny jak na webových stránkách mateřské školy, tak na budově MŠ a v jejích prostorách, stejně tak na dveřích místního obchodu s potravinami. Kritéria přijetí dítěte jsou stanovena ve spolupráci se zřizovatelem, řídí se platnou legislativou a jsou v elektronickém systému uvedena a hodnocena body. Jedním ze základních kritérií pro přijetí do mateřské školy je určená spádovost dle určených školských obvodů a věk dítěte (počítáno vždy k 31. 8.) – předškolák 6letý a 5letý má vždy přednost. Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku, pokud mateřská škola disponuje volným místem - žádost k přijetí do MŠ rodiče mohou vyplnit pouze fyzicky, elektronicky nelze. Formulář žádosti je k dispozici u ředitelky MŠ.

### 3.7 Spoluúčast rodiny

Spolupráci s rodinou považujeme za velmi důležitou a neodmyslitelně patří do systému vzdělávání. Rodiče nesou plnou odpovědnost za výchovu a vzdělání svých dětí a mají tak právo spolurozhodovat v jeho naplňování. Jsou tak pro nás rovnocennými partnery a spolupráce je naprosto nezbytná. Při spolupráci s rodiči respektujeme rodinné odlišnosti a přístupy. Vždy vystupujeme tolerantně, otevřeně, taktně, ohleduplně. Poskytujeme rodičům pomoc, podporu, poradenství k jejich správnému rozhodnutí. Obecné informace se poskytují rodičům prostřednictvím vývěsných ploch a nástěnek v prostorách šatny a chodby mateřské školy. Tyto informace se pravidelně aktualizují. Informace osobního charakteru se rodičům vždy sdělují diskrétně, taktně a vždy s nabídkou možností případné nápravy. Oproti podpisu zákonných zástupců – rodičů (souhlas či nesouhlas) se další informace včetně fotografií zveřejňují na internetových stránkách mateřské školy. Sekce foto-galerie na internetových stránkách školy se stala rodiči velice oblíbenou. Mohou tak pravidelně sledovat fotografické záznamy z různých akcí mateřské školy, ale také záznamy z běžného dění či projektových dnů. Rodiče jsou také zváni na dětské besídky, či představení. Při těchto aktivitách jsou rodiče aktivně zapojováni.

Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost. Práva a povinnosti všech zúčastněných stran jsou zakotveny ve školním řádu školy, který je přístupný všem zúčastněným stranám. Všichni zaměstnanci školy podporují

rodinnou výchovu a snaží se být rodičům nápomocní. V žádném případě ale nenahrazují rodinnou výchovu, pouze rodinnou výchovu doplňují.

#### **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Předškolní vzdělávání v mateřské škole začíná 01. 09. a končí 31. 08. daného roku. V průběhu letních prázdnin je mateřská škola, po dohodě se zřizovatelem, pro děti uzavřena zpravidla na 6 týdnů. Další uzavření mateřské školy je v období vánočních svátků. Všechna uzavření mateřské školy jsou zveřejněna minimálně 2 měsíce předem.

Zapsané děti do mateřské školy jsou rozděleny do dvou tříd po 15 dětech. Kontakt všech dětí je v průběhu dne dostatečně umožněn v rámci režimu dne. Každá třída má svou třídní učitelku. Je to z důvodu lepšího poznávání dítěte, jeho rodinného zázemí i spolupráce s rodiči. Všechny děti se společně střetávají hlavně 3x denně u stolování, dále pak při pobytu venku a odpoledních činnostech. Řízené činnosti v mateřské škole se uskutečňují v jednotlivých třídách odděleně.

Každá třída má svůj třídní plán pro vzdělávání, který je upraven a přizpůsoben věku a individualitě každého dítěte. Vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje podle ŠVP PV, který je zpracován podle podmínek školy a v souladu se státním Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. V rámci integrace dětí se do předškolního vzdělávání v běžném typu škol zařazují i děti se speciálními potřebami a děti mimořádně nadané.

##### **4.1 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami**

###### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:**

V mateřské škole se v současné době nenachází dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které by aktuálně mělo stanoveno vyšší podpůrné opatření, než stupeň 1. V případě, že by tato situace nastala, jsme připraveni realizovat veškerá podpůrná opatření, která bude mít dítě doporučeno. ŠVP PV vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítětem se speciálními potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, které realizuje mateřská škola. Děti mají právo na bezplatné poskytování těchto podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační,

pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Zároveň představují minimální úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Tato opatření nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně jsou realizována výhradně na podkladě doporučení PPP nebo SPC a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně bude zahájeno bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poskytnutí informovaného souhlasu ze strany zákonného zástupce.

Učitelka/školní asistent (dále jen „pověřená osoba“) pověřený ředitelkou zpracuje pro dítě IVP – nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučující zprávy, který projedná s ředitelkou školy a školským poradenským zařízením a následně s ním seznámí zákonného zástupce, který je povinen se na jeho plnění podílet. Pověřená osoba průběžně sleduje a vyhodnocuje účinnost zavedených podpůrných opatření a vyvozuje ve spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením závěry a opatření pro další období – nejméně 1x za 5 měsíců. Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje (nejméně 1x ročně) poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně jsou poskytována mateřskou školou, pokud školské poradenské zařízení neurčí, že jejich poskytování již není třeba. V tomto případě se rovněž nevyžaduje informovaný souhlas zákonných zástupců, pouze jsou s nimi tyto skutečnosti projednány.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č.27/2016 Sb. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Mezi děti s SVP patří děti, kterým v naplnění jejich vzdělávacích možností brání překážky spočívající v jejich zdravotním stavu nebo životních podmínkách. Mezi nejčastější druhy podmínek patří zdravotní - tělesné, zrakové, sluchové a mentální postižení, poruchy řeči, autismus, kombinované vady

(vývojová disfázie), poruchy chování, ADHD, dlouhodobá závažná onemocnění. Další podmínkou jsou děti odlišného socio-kulturního prostředí, což jsou děti s odlišným mateřským jazykem a děti ze znevýhodněného sociálního prostředí. Další kategorií jsou děti nadané a mimořádně nadané.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných upravuje platná Vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vždy je potřeba přihlídnout ke skladbě podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Pokud bude do naší mateřské školy přijmuto dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, bude nutné posílit na doporučení PPP/SPC náš personální tým o asistenta pedagoga, vzdělávání těchto dětí bude probíhat ve třídách MŠ formou individuální integrace.

**MŠ není bezbariérová, v tomto případě je nutná asistence osobního asistenta.**

Zároveň bude přistoupeno ke snižování počtu dětí na třídě, kdy nejvyšší povolený počet dětí ve třídě (24) **se snižuje o 2**, pokud se ve třídě vzdělává

· **dítě se speciálními vzdělávacími potřebami**, kterému jsou **poskytována podpůrná**

**opatření 4. a 5. stupně** (jedná se o děti s těžkým a kombinovaným zdravotním postižením) nebo

· **dítě s mentálním postižením**, kterému jsou poskytována **podpůrná opatření třetího stupně** (dítě s lehkým mentálním postižením).

Pokud je ve třídě dítě, kterému **jsou poskytována podpůrná opatření třetího stupně, a nemá mentální postižení, snižuje se** nejvyšší povolený počet dětí **o 1. Přítomností dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné snížit** maximální počet dětí ve třídě **na 19 dětí (24 – 5)**. Pravidlo povinného snižování počtu dětí ve třídě **má určité výjimky, kdy se neuplatní**. Mateřská škola nebude toto pravidlo uplatňovat, pokud by kvůli tomu **musela odmítnout dítě, které má podle školského zákona právo na přednostní přijetí ke vzdělávání**. Pravidlo snižování nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě se neuplatní, pokud **ke**

**stanovení podpůrných opatření dojde v průběhu školního roku.** V dalším školním roce již ředitel školy musí snížení zohlednit.

**Bohužel, naše mateřská škola není bezbariérová a tedy není příliš vhodná pro vzdělávání dětí s vážnějším tělesným postižením.**

**V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:**

V současné době není v mateřské škole zařazeno dítě se závažným zrakovým postižením. V případě, že by se takové dítě ucházelo o přijetí do naší MŠ, bylo by mu doporučeno vzdělávání ve Speciální mateřské škole, kde jsou na vzdělávání dětí se zrakovým postižením specializovaní, zkušení a mají dobré materiální vybavení. V případě, že zákonní zástupci budou trvat na vzdělávání v naší mateřské škole, zajistíme maximální přizpůsobení podmínek dle doporučení školského poradenského zařízení.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:**

V současné době není v mateřské škole zařazeno dítě se závažným sluchovým postižením. V případě, že by se takové dítě ucházelo o přijetí do naší MŠ, bylo by mu doporučeno vzdělávání ve Speciální mateřské škole, kde jsou na vzdělávání dětí se sluchovým postižením specializovaní, zkušení a mají dobré materiální vybavení. V případě, že zákonní zástupci budou trvat na vzdělávání v naší mateřské škole, zajistíme maximální přizpůsobení podmínek dle doporučení školského poradenského zařízení.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:**

V mateřské škole se nenachází dítě s diagnózou mentální retardace. V případě, že zákonní zástupci budou v budoucnu trvat na vzdělávání dítěte s MR v naší mateřské škole, zajistíme maximální přizpůsobení podmínek dle doporučení školského poradenského zařízení.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):**

V současné době zatím nesplňujeme podmínky vzdělávání pro dítě se SVP. Pokud v naší mateřské škole bude přijmuto dítě se SVP, budou prováděna podpurná opatření - individuální vzdělávací plán se SVP. Od 1.9.2016 SPC a PPP vydávají doporučení, v nichž stanoví pro děti se SVP podle vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných. Vzdělávání těchto dětí bude probíhat ve třídách MŠ formou individuální integrace.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:**

V současné době zatím nesplňujeme podmínky vzdělávání pro dítě se SVP. Pokud v naší mateřské škole bude přijmuto dítě se SVP, budou prováděna podpurná opatření - individuální vzdělávací plán se SVP. Od 1.9.2016 SPC a PPP vydávají doporučení, v nichž stanoví pro děti se SVP podle vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných. Vzdělávání těchto dětí bude probíhat ve třídách MŠ formou individuální integrace.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:**

V současné době zatím nesplňujeme podmínky vzdělávání pro dítě se SVP. Pokud v naší mateřské škole bude přijmuto dítě se SVP, budou prováděna podpurná opatření - individuální vzdělávací plán se SVP. Od 1.9.2016 SPC a PPP vydávají doporučení, v nichž stanoví pro děti se SVP podle vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných. Vzdělávání těchto dětí bude probíhat ve třídách MŠ formou individuální integrace.

**4.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Mateřská škola nemá v této době zapsané dítě nadané. V případě přítomnosti dítěte nadaného dojde k upravení materiálních podmínek, které umožní dítěte talent dále rozvíjet.

MŠ disponuje různými knihami a dalšími didaktickými pomůckami, které mohou u dítěte dále rozvíjet kognitivní schopnosti.



Dítěti s nadáním budou předkládány podnětné materiály a samostatné náročnější úkoly nebo jiné činnosti s náročnějším zadáním.

Mateřská škola by spolupracovala s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a případně s dalšími subjekty.

#### 4.3 Vzdělávání dětí mladších tří let

V současné době není v mateřské škole zařazeno dítě mladších tří let. V případě, že by se takové dítě ucházelo o přijetí do naší MŠ, bylo by mu doporučeno vzdělávání v jiné mateřské škole, kde mají na vzdělávání dětí mladších tří let vhodnější podmínky. MŠ je sice vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a didaktických pomůcek, ale naše budova je dvoupatrová, hodně členitá a plná schodů. V případě, že zákonní zástupci budou trvat na vzdělávání v naší mateřské škole, zajistíme maximální přizpůsobení podmínek dle doporučení školského poradenského zařízení.

#### 4.4 Povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole

V předškolním vzdělávání, tedy v docházce dětí do mateřské školy, dochází od roku 2017 k podstatným změnám. Již od 01. 09. 2017 je pro děti od 5 let docházka do mateřské školy povinná. Povinné předškolní vzdělávání tak ukládá novela školského zákona §34 odst. 1. Docházka předškolního dítěte je tak povinná každý den – v rozmezí minimálně 4 hodin denně (např. 08:00 – 12:00), kromě školních prázdnin – v tuto dobu předškolní dítě do mateřské školy docházet nemusí. Rodič je povinen omlouvat své dítě (v povinném předškolním vzdělávání) při delší absenci (více jak 2dny) v mateřské škole. Forma omlouvání dítěte – osobně, telefonicky, emailem. V případě, že dítě nebude pravidelně docházet do mateřské školy nebo nebude řádně omluveno, bude mateřská škola nucena kontaktovat pracoviště OSPOD a bude zahájeno správní řízení.

Cílem předškolního vzdělávání je rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílení se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před vstupem

do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními potřebami. (zákon č. 561/2004 Sb. – Školský zákon, §33)

## **5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání je zaměřen na rozvíjení dítěte a jeho schopnost dalšího učení. Klade důraz na tělesný vývoj (správná chůze, držení těla, reakce na jednoduché pokyny apod.), abychom předešli nemocem pohybového aparátu a obezitě, která je v dnešní době rozšířena. V naší mateřské škole se pravidelně zařazují jazykové chvílky, které slouží k rozvíjení řeči, správné výslovnosti a rozšíření slovní zásoby. Cílem našeho programu je osvojení základních hodnot, na kterých je založena naše společnost. Učíme děti brát ohled na druhé, vzájemně si pomáhat, mít úctu ke starším – dospělým osobám, respektovat autority. Děti jsou vedeny k estetickému cítění. Učí děti vážit si přírody a neznečišťovat ji. Zapojují děti do třídění odpadu a recyklace. Program též vede děti k zodpovědnosti za své činy, k prevenci dětské agresivity, k bezpečnosti práce a pohybu po mateřské škole. Učitelky učí děti vážit si své práce, ale i práce ostatních. Učí se hodnotit sami sebe i ostatní, vyjádřit svůj vlastní názor. Při práci s dětmi jsou uplatňovány metody, které vedou k vlastní aktivitě dítěte, zvláště pak situační a prožitkové učení. Individuální péče je poskytována všem dětem, které individuální péči potřebují. Většinou se jedná o děti v předškolním věku, kdy potřebují, co nejlépe dorovnat vývojové odchylky před zahájením povinné školní docházky. Vytváříme dětem podnětné prostředí s dostatečným množstvím a variabilitou pomůcek, materiálů a hraček tak, aby vývoj a vzdělávání dětí byl co nejpřirozenější. Vedeme děti k samostatnosti, zodpovědnosti a hodnotám, na kterých je naše společnost založena.

Priority a prostředky pro dosažení cílů ŠVP:

- Získávání kompetencí daných v RVP PV prostřednictvím funkčního ŠVP.
- Kvalitní řečový projev, bohatá slovní zásoba – jazykové chvílky, gymnastika mluvidel, vyprávění, básně a písně, dramatizace, hra v roli.
- Sebeobsluha a hygienické návyky – vzor dospělého, spolupráce s rodiči, pochvala.
- Psychická a duševní pohoda – rozvoj a podpora sebevědomí, empatie, individuální rozhovory, důvěra.

- Fyzická pohoda dítěte – zajistit dostatek tepla, čerstvého vzduchu, jídla a pití – dodržování pitného režimu.
- Rozvoj vlastních hodnot dětí – sebehodnocení, pochvala, povzbuzování, kladné hodnocení.
- Příprava na bezproblémový přechod do ZŠ – individuální práce, rozvoj grafomotorických dovedností, soustředění, paměťová stránka dítěte, správná výslovnost
- Ochrana zdraví – sportování, zdravé soutěžení, dodržování hygienických zásad, besedy a přednášky, návštěva polikliniky města Ústí nad Labem, návštěvy dopravního hřiště, besedy s příslušníky městské policie, policie ČR a exkurze hasičské stanice hasičského záchranného sboru Ústeckého kraje.
- Mravní hodnoty – vzorové chování dospělých, dobré vztahy mezi pracovníci, dětmi, rodiči, pocit sounáležitosti se školou, místem kde žijí, ochrana před agresivitou, vytvářet pocit bezpečí, vytvářet pozitivní klima školy.
- Spoluúčast rodičů, spolupráce se ZŠ, spolupracující MŠ, PPP, SPC, úzká spolupráce s logopedickým pracovníkem, odborníci a lékaři

## **6. METODY A FORMY PRÁCE**

Ve výchovně vzdělávací práci s dětmi dodržujeme základní pedagogické zásady a využíváme převážně metody, hry, učení, zábavu, soutěže, které vedou děti k aktivitě, k experimentování, k hledání, k přemýšlení, k formulování vlastních názorů, ke zdravému sebevědomí. Vzdělávání dětí má charakter hry, zábavy, soutěží a jiných, pro děti zajímavých činností. Učení je založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém a kooperativním učení, hrou a to v různých skupinách nebo individuálně.

Formy práce členíme na individuální, skupinové a frontální. Metody práce členíme na hru, zábavu, učení, soutěže apod.

V naší mateřské škole se též využívá situačnímu učení, kdy se dítěti poskytují praktické ukázky životních souvislostí a situací tak, aby lépe chápalo jejich smysl a dokázalo se dobře orientovat. Dále pak spontánní sociální učení – přirozená nápodoba, vzor chování a postojů, které jsou vhodné, aby dítě přijímalo.

Aktivity dětí pak členíme na aktivity spontánní a aktivity řízené.

Všechny prostředky (formy a metody) vzdělávání musí být vzájemně provázané tak, aby se dítě vyvíjelo přirozeně, nenásilně získávalo své zkušenosti, vědomosti

a dovednosti. Učitelka je tak jeho průvodcem na cestě za poznáním, vhodnou motivací dítě aktivuje a probouzí v něm jeho přirozenou zvědavost, chuť objevovat, poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sám sobě i všemu okolo něj.

## **7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání se dle RVP PV týká především těchto vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

### **Název projektu: „ Rok s Martínkem a jeho čítankou“**

#### Integrované bloky:

##### 7.1 Martínek a Helenka

###### 7.1.1 Kamarádi, já a moje rodina

###### 7.1.2 Barevný svět podzimu

##### 7.2 Martínek a sněhulák

###### 7.2.1 Období adventu

###### 7.2.2 Veliký sníh

##### 7.3 Pohádka O Povídkovi

###### 7.3.1 Kniha přítel člověka

###### 7.3.2 Z pohádky do pohádky

##### 7.4 O Jabloňce

###### 7.4.1 Jaro je tu...

###### 7.4.2 Zvířata kolem nás

## 7.5 Ve městě

### 7.5.1 Doprava

### 7.5.2 Svět práce kolem nás

## 7.6 Martínkovy boty

### 7.6.1 Jedeme na výlet

### 7.6.2 Těšíme se na prázdniny

Projekt „Rok s Martínkem a jeho čítankou“ obsahuje 6 integrovaným blokům, které budou realizovány vždy po 8 týdnech. Integrované bloky jsou dále děleny na 2 tematické celky měnící se po 4 týdnech. Každý tematický celek má za úkol proniknout do všech vzdělávacích oblastí nenásilnou formou.

Konkrétní nabídka činností v jednotlivých tematických celcích a detailnější rozpracování týdenního plánu máme podrobněji zpracovanou v třídním vzdělávacím plánu každé třídy dle věku dětí.

Při tvorbě ŠVP PV jsme vycházeli z pohádkové knihy „Martínkova čítanka“, jejímž autorem je Eduard Petiška. Tato kniha bude zároveň provázet děti v průběhu celého vzdělávání v mateřské škole. Kniha slouží jako motivace a úvod do všech 6 integrovaných bloků. Bloky obsahují podle našeho názoru základní poznatky pro předškolní vzdělávání.

### **7.1 Martínek a Helenka**

Tento integrovaný blok je zaměřen na sjednocení dětského kolektivu po prázdninách, seznámení s nově přichozími dětmi, získávání pocitu pohody, sounáležitosti, důvěry a bezpečí ve skupině dětí. Podporuje adaptaci dětí ve třídě mateřské školy, spolupráci dětí nejen ve skupinách, ale i v kolektivu. Děti se seznamují nejen s prostředím a okolím mateřské školy, ale také s pravidly a novým režimem dne. Učí se pojmenovat samy sebe, ale i své kamarády, rodinné příslušníky. Rozvíjení komunikačních dovedností. Dále rozvíjí v dětech vztah k přírodě. Zaměřuje se na prožitky dětí při pozorování změn v přírodě, na seznamování se znaky podzimní přírody, umět porovnávat přírodní jevy, rozlišování stromů na jehličnaté a listnaté atd. Děti celé podzimní téma

zpracovávají i do různých výtvarných technik, do pohybových a hudebních činností. Cílem celého integrovaného bloku je rozvíjet v dětech dovednost spolupráce ve skupině, podněcovat děti k tvořivému myšlení, představivosti, fantazii a smyslovému vnímání. Integrovaný blok se dělí na dva tematické celky – „Kamarádi, já a moje rodina“ a „ Barevný svět podzimu“

### **7.1.1 Kamarádi, já a moje rodina**

Tento tematický celek je zaměřen na mezilidské vztahy. Děti se seznamují s novými kamarády, poznávají nové prostředí, v některých případech je dítě poprvé odloučeno od matky. Právě toto podtéma je zaměřeno na získávání důvěry a přátelství. Je pro nás velice důležité vytvářet pro děti příjemnou atmosféru, působit na děti tak, aby získaly pocit důvěry. Důležitou úlohou tohoto tématu jsou návyky. Děti se od samého počátku učí zdvořilostní návyky (pozdrav, požádat, poděkovat...atd.), hygienické a stravovací návyky. Učí se znát svou značku v mateřské škole, znát své místo na ukládání věcí, pravidla mateřské školy, učí se pojmenovat jednotlivé věci, hračky, kamarády, zná své jméno. Starší děti, které už jsou v mateřské škole adaptovány, pomáhají s adaptací nově přichozím. Vzniká tak důvěra a spolupráce v dětském kolektivu.

Cíl: Navazování a rozvoj kamarádských vztahů, adaptace na nové prostředí, dodržování dohodnutých pravidel, brát ohled na druhé, zvládnutí jednoduché sebeobsluhy, rozvoj komunikačních dovedností (vyjádřit své pocity, přání), rozvoj svých schopností, dovedností, společenských postojů, návyků, smyslového vnímání a povědomí sounáležitosti se světem.

Navrhované činnosti:

Seznámení s prostředím třídy, školy, zahrady, nejbližším okolím – vycházky, pozorování, hry zaměřené na rozlišování rolí v rodině, ve škole, výtvarné a pracovní činnosti dětí, ztvárnění prožitků, pohybové hry, grafomotorické cviky, rytmické hry, říkadla, básně a zpěv nových písní k danému tématu. Zařadíme činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.

Říkadla a básně k tématu, zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry,

hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)  
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek.

Očekávané výstupy:

- Zvládá jednoduché úkony, sebeobsluha
- pojmenuje kamarády, učitelky, sebe a svou rodinu
- komunikuje bez ostychu s dětmi a ostatními dospělými osobami
- pozná svou a kamarádovu značku
- popíše a řeší jednoduché situace, rozhoduje se
- organizuje hru anebo se do ní aktivně zapojuje
- řeší jednoduché úkoly a sděluje své nápady a řešení
- pamatuje si krátké básničky, písničky, texty
- pojmenuje, co vidí
- uvědomuje si a rozlišuje pomocí smyslů

Rizika, která by mohla ovlivnit vzdělávání:

- špatná adaptace na nové prostředí, na dětský kolektiv, režim dne
- počet dětí
- různý věk dětí
- pomalé tempo
- zdravotní stav dětí
- počasí

### **7.1.2 Barevný svět podzimu**

Tento tematický celek je zaměřený na roční období – PODZIM. Určování typických znaků podzimu. Děti se tak seznamují s přírodními změnami – „Co se děje se stromy a přírodou na podzim“. Přímý kontakt s přírodou rozvíjí jejich estetické vnímání. Děti se učí pojmenovat jednotlivé druhy stromů a jejich plodin, učí se

rozlišovat ovoce a zeleninu. Jsou seznámeny s významem ovoce a zeleniny pro naše zdraví – zdroj vitamínů. Rozvoj smyslového vnímání – rozeznávání chutí. Dělení potravin na zdravé a nezdravé. Dále se děti učí barvy. Rozeznávají barvy a učí se je správně pojmenovat – mladší děti základní barvy, starší děti i barvy odvozené). Učí se vnímat přechody barev a jejich sytost. Děti se učí míchat barvy, správnou manipulaci s temperovými barvami a štětci. Učí se nové výtvarné techniky – otisk. Ze zdvořilostních návyků se děti učí komunikační kázeň – neskákat druhým do řeči, nevykřikovat, nepoužívat vulgarismů. Děti se v průběhu tohoto celku učí bezpečně rozeznávat, co je špatné a co dobré. Získávají i první povědomí o ochraně našeho životního prostředí – co mu prospívá a co škodí. Návuk nových písní a básní s podzimní tematikou. Spojování písně či básně s pohybem. Seznámení s typickými činnostmi pro podzim – hrabání listů, pouštění draka, cvrnkání kuliček...apod.)

Cíl: Naučit se typické znaky podzimu, názvy stromů, rozlišovat jednoduché druhy ovoce a zeleniny. Rozeznávat a umět správně pojmenovat barvy, přiřazovat barvy k předmětům, pro které je daná barva typická (např. žluté – slunce). Umět míchat barvy, používat správně používat psací a výtvarné náčiní. Bezpečně poznat co je dobré a co zlé. Mít kladný vztah k životnímu prostředí (přírodě). Rozvinout u dětí komunikační dovednosti, rozšíření slovní zásoby, dodržování komunikační kázně. Naučit děti k vyjadřování myšlenek, pocitů, nápadů. Dodržování hygienických a stravovacích návyků. Nést odpovědnost za své jednání.

Navrhované činnosti:

Pohybové činnosti typické pro podzimní období – pouštění draka, cvrnkání kuliček. Hudební a hudebně pohybové hry. Zpěv, recitace básní, dramatizace – podzimní tematika. Pozorování podzimní přírody, rozlišování stromů, ovoce, zeleniny, zemědělských plodin. Určování jejich vlastností, změny v přírodě, význam, pracovní činnosti dětí. Výtvarné techniky – otisky listů, rukou, nohou, výtvarná hra na podzim – „Jak podzim maluje“. Prohlížení knih k tématu a „čtení“. Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů. Sběr přírodnin a hry s přírodninami, osvojovat si význam přírodnin pro zvěř. Pomoc zvířatům ve spolupráci s rodiči – sběr přírodnin pro zvířata do zoologické zahrady nebo obory u Mstišova. Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností konkrétní operace



s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty. Výtvarné vyjádření prožitků – malba, kresba, modelování. Smyslové hry – Poznej, co to je? – rozeznávání chutí, tvarů apod.

Konstruktivní, námětové a společenské hry. Návštěva RC Slunečnick – keramická dílna. Plánovaná divadelní představení – divadélko „Šikulka“ a „Klaun Kristyán s živým zvířátkem“. Grafomotorická cvičení. Zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě – hrabání listí apod.)

Očekávané výstupy:

- zvládá jednoduché úkony, sebeobsluhu, má již hygienické návyky
- respektuje režim dne, pravidla
- užívá zdvořilostních návyků
- umí držet psací, či výtvarné náčiní
- dodržuje bezpečnost a pořádek
- umí pojmenovat některé barvy
- rozlišuje dobré x zlé
- pojmenuje věci kolem sebe
- pamatuje si krátké básničky, písničky
- rozlišuje pomocí smyslů

Rizika, která by mohla ovlivnit vzdělávání:

- nedostatek názorných pomůcek
- nedostatek příležitostí poznat podzimní přírodu (počasí)
- zdravotní stav dětí
- nezkušenost s chutěmi ovoce a zeleniny
- špatné uchopení úkolů/ špatné vysvětlení
- různý věk dětí

## **7.2 Martínek a sněhulák**

Tento integrovaný blok je zaměřen na seznámení dětí s předvánočním časem a tradicemi, které se k tomuto času vážou. Také tento blok odstraňuje u dětí obavy a strach z nadpřirozených bytostí jako je „čert“ a jiné. Předvánoční čas je dobou příprav a těšení se na vánoce. Probouzí v dětech fantazii a chuť obdarovávat své

blízké a radovat se z maličkostí. Vánoční čas tak dětem připomíná zvyky a tradice. Prostřednictvím pohádek a vánočních příběhů tak v dětech podporuje představivost, podněcuje děti k fantazii a rozvíjí komunikační dovednosti. Dítě se tak učí vnímat obsah pohádek a příběhů, dramatizovat, vyjadřovat své pocity, pociťovat radost z vlastní tvorby. Dále se zaměřuje na klimatické změny počasí, a co vše s nimi souvisí. Učí se jak se správně oblékat v chladném zimním počasí a rozlišovat druhy oblečení. Seznamuje se se zimními sporty. Podporuje výtvarnou a pracovní činnost. Rozvíjí hudební cítění, rytmizaci, pohybové doprovody k písním a básním. Tento integrovaný blok je rozdělen na dva tematické celky - „Období adventu“ a „Veliký sních“

### **7.2.1 Období adventu**

Tento tematický celek je zaměřen na předvánoční a vánoční čas. Děti se seznamují s tradicemi a zvyky vánoc, ale také s tradicí „Čerta a Mikuláše“. Děti se učí vyrábět jednoduché dárečky pro své blízké, učí se vánoční koledy, písně a básně. Rozvíjí také komunikační dovednosti – řeč ve větách, vyprávění. Děti vypráví o vánocích, jaké zvyky a tradice se dodržují v jejich rodině, jak vánoce prožívají. Děti v tomto čase píší dopis „Ježíškovi“ – výtvarným projevem tak vyjadřují svá přání. Seznamují se s pečením a zdobením vánočních perníčků, připravují pro rodiče vánoční besídku. Zapojují se do vánočního zdobení mateřské školy, podílí se na výrobě vánoční výzdoby a výrobě vánočních přáníček. Tento tematický celek podporuje dětskou představivost, fantazii, smyslové vnímání. Rozvíjí estetické vnímání, komunikační dovednosti, koordinaci pohybů, jemnou motoriku a mnoho dalšího.

Cíl: Získat poznatky o tradici „Čerta a Mikuláše“ a poznatky o Vánocích a jejich zvycích a tradicích. Naučit se a upevnit vánoční koledy a písně. Vyzdobit si mateřskou školu vánoční výzdobou a aktivně se na výzdobě podílet. Aktivně se podílet na přípravě vánoční besídky pro rodiče a bez ostychu na ní vystupovat. Dokázat slovně vyjadřovat svá přání a pocity.

#### **Navrhované činnosti:**

Skupinová práce – výroba vánoční výzdoby pro mateřskou školu, pečení a zdobení vánočních perníčků. Vysvětlení pojmu advent, délka adventu (počet svíček na

věnci), výroba adventního věnce pro MŠ, svátek Mikuláše v adventním čase. Návštěva Mikuláše a čerta v MŠ – básně a písně pro Mikuláše. Divadelní představení. Stavění papírového Betléma. Práce s časopisy – podlepení, rozstřihání (střihání podle čáry) na části a následné skládání obrázků do celku. Vystřihování z jemného papíru – sněhové vločky – výzdoba třídy. Výroba ozdob na vánoční stromeček z přírodních materiálů pro zvířátka ze ZOO v Ústí nad Labem. Zdobení stromečku v ZOO. Práce s papírem, střihání, lepení, práce s raznicemi a razítky – výroba vánočních přání. Vánoční úklid hraček. Výroba vánočního kapra – výtvarná a pracovní činnost – různé techniky. Cvičení podle hudby – protahovací a relaxační cvičení, říkadla a písně s vánoční tematikou. Pohybové vyjádření písní. Poslech příběhů s vánoční tematikou a jejich dramatizace (Cesta do Betléma). Zpívání a poslech koled. Psaní dopisu Ježíškovi. Návštěva RC Slunečnick na vánočních dílnách. Zdobení vánočního stromečku v MŠ. Vánoční besídka pro rodiče – navození vánoční atmosféry. Vánoční nadílka – objevování nových hraček pod stromečkem. Grafomotorika – uvolňovací cviky, zvyky, symbolika vánoc.

#### Očekávané výstupy:

- naučí se krátké texty – písně, básně, říkanky, pohádky
- zvládá jednoduchý výstup – dramatizaci pohádky
- dokáže bez ostychu vystupovat na vánoční besídce před rodiči
- dokáže sdělit svá přání
- uplatňuje svá přání, práva a potřeby s ohledem na druhé
- zvládá samostatně plnit jednoduchý úkol
- zvládá manipulaci s pomůckami, nástroji, náčiním
- dokáže spolupracovat v kolektivu, při skupinové práci

#### Rizika, která by mohla ovlivnit vzdělávání:

- vynucování pozornosti dospělých
- velký strach dětí z nadílky „Čerta a Mikuláše“
- tréma dětí při vystupování na vánoční besídce
- zdravotní stav dětí
- počet dětí
- špatné uchycení tématu

### **7.2.2 Veliký sníh**

Tento tematický celek se zaměřuje na roční období – ZIMA. Přibližuje tak vše, co zimu charakterizuje. Změny počasí v tomto období, teplotní rozdíly, vlastnosti sněhu a ledu. Podněcuje děti k pokusům se sněhem a ledem – „Co se stane se sněhem a ledem v teple“. Názorně pak dětem ukazuje, jak se mění v zimním období krajina a co se děje s rostlinami, stromy a keři v zimě. Učí děti starat se o zvířátka a ptáčky v zimě. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví. Při hrách na sněhu budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí. Děti se naučí stavět sněhuláka. Vysvětlíme si zásady bezpečného chování při pohybu na sněhu a ledu, povedeme děti k uvědomění si vlastního těla, k péči o své zdraví. V důsledku péče o naše zdraví učíme děti vhodnému oblečení v zimním období. Vysvětlíme si pojem koloběh, střídání čtyř ročních dob a budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému. Nadále procvičujeme a rozvíjíme paměť a pozornost. Rozvíjíme matematické představy – prostorové vnímání.

Cíl: Přiblížit dětem charakteristiku zimy, změny počasí, zimní krajiny. Naučit děti znát vlastnosti sněhu a ledu. Naučit děti vyrobit ze sněhu kouli a postavit sněhuláka. Naučit děti bezpečnému pohybu a chování na sněhu a ledu. Umět pojmenovat jednotlivé druhy oblečení a rozdělovat ho dle ročních období. Umět správně vyjmenovat roční období. Naučit děti jak se starat o zvířátka v zimním období.

#### Navrhované činnosti:

Sáňkování, klouzání, hry na sněhu a se sněhem. Stavění sněhuláka. Pokusy se sněhem – „Co se stane se sněhem, ledem v teple?“. Pozorování vloček – výtvarně vločku zachytit. Výzdoba třídy a šatny výtvary dětí se zimní tematikou. Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou. Zpěv a poslech písní o zimě. Hudební hrátky – rytmizace, hra na Orffovy nástroje. Hra na „Ozvěnu“ – opakování slyšeného rytmu. Krmení zvířat na podzim nasbíranými plody, krmení ptáčků. Střídání ročních období. Třídění typických znaků ročních období na jednotlivá období. Obkreslování rukou, nohou i celé postavy. Oblékáme panenky, oblékáme sebe – hry. Zimní olympiáda – zimní sporty. Pozorování stop ve sněhu – určování komu stopy patří.

Kimovy hry na posílení paměti a pozornosti. Matematické představy – bludiště, prostorové vnímání. Hra – „Kam se schoval sněhulák?“ Hádanky a slovní hříčky.

Rytmizace slov – vytleskáváním. Grafická nápodoba symbolů, čísel, písmen. Pracovní listy se zimní tematikou.

Očekávané výstupy:

- zná a dodržuje pravidla chování v mateřské škole, při divadelním představení
- umí se samostatně oblékat, svlékat, obouvat a zouvat
- dokáže se dobře orientovat v prostoru
- napodobí základní geometrické obrazce
- zvládá techniky manipulaci s nůžkami, lepidlem
- zvládá jednoduché výtvarné a pracovní techniky
- rozumí zadanému úkolu
- dodržuje pravidla hry
- umí zopakovat jednoduchý rytmus
- zvládne vytleskat své jméno
- po zadání úkolu pracuje samostatně
- respektuje autoritu
- určuje počet do 5 s jistotou

Rizika, která by mohla ovlivnit vzdělávání:

- nedostatek příležitostí užívat si zimních radovánek (počasí, zima bez sněhu)
- zdravotní stav dětí
- počet dětí
- agresivní chování dětí při hrách
- psychický stav dětí z prohry
- nedostatek prostoru a času k experimentování

**7.3 Pohádka O Povídkovi**

Tento integrovaný blok se zabývá dětskou literaturou a vztahu dětí ke knize. Tento blok je u dětí velmi oblíbený. Dětem se tak přibližuje pohádkový svět v jiném světle, než ho znají z televize či jiných médií. Děti se učí správnému zacházení s knihami, vymezuje funkci a důležitost knih a časopisů. Učí děti rozdělovat knihy do skupin dle jejich obsahu. Vede děti ke kladnému vztahu ke knihám. Učí děti vytvářet si svou osobní knihu. V důsledku pronikání do pohádkové říše učí děti rozpoznat

dobro a zlo. Probouzí v dětech cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad druhých. Podporuje vytváření a vymýšlení řešení pohádkových situací a podněcuje děti k samostatnému rozhodování a myšlení. Toto se pak pozitivně promítá do běžných situací života. Posiluje dětskou sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizovat. Podporuje komunikační schopnosti a dovednosti dětí. Závěrem celého bloku je pořádání „Karnevalu v mateřské škole“. Tento integrovaný blok se dělí na dva tematické celky – „Kniha, přítel člověka“ a „ Z pohádky do pohádky“

### **7.3.1 Kniha přítel člověka**

Tento tematicky celek má přispět k získání vztahu dětí ke knize a v pozdějším věku k četbě knih. Děti se učí jak správně s knihou zacházet, k čemu kniha slouží, jak se knihy dělí a jak se od sebe liší (např. vazba). Podněcuje děti a rodiče ke čtení pohádek před spaním. Činnostmi v mateřské škole ukazuje, jak kniha vzniká a k čemu slouží ilustrace v knize. Dále rozvíjí dětskou fantazii a snění. Děti mají možnost navštívit knihovnu a seznámit se tak s prací knihovníků. Povzbuzuje dětské vyjadřovací schopnosti a dětskou tvořivost.

Cíl: Získat kladný vztah ke knize. Vědět, jak se s knihou zachází. Rozpoznat různé druhy knih (encyklopedie, leporela, pohádkové knihy, knihy odborné apod.). Ukázat dětem, že knihy mají různé velikosti – rozlišování větší x menší. Naučit děti vyprávět, převyprávět jednoduchý příběh a chápat poselství příběhu. Naučit děti vyrobit si vlastní osobní knihu.

#### Navrhované činnosti:

Četba z pohádkové knihy. Tematický den „ Den s knihou“. Prohlížení knih různých druhů. Rozdělování knih dle druhu, jejich vazby, jejich obsahu. Vytváření ilustrací k příběhu či pohádce. Určování hlavních postav či hlavního hrdiny z příběhu či pohádky. Dramatizace a improvizace. Výroba vlastní osobní knihy. Návštěva knihovny. Určování větší x menší, počtu a orientace v prostoru. Oprava knih poničených knih. Výroba záložky do knihy. Rozpoznávání dobra a zla. Učení správného zacházení s knihou. Rozvoj fantazie a vyjadřování. Vymýšlení příběhu na pokračování. Hra v roli.

#### Očekávané výstupy:

- chápe důležitost knih
- umí s knihou zacházet
- umí se správně chovat při návštěvě knihovny
- dokáže si vyrobit svou osobní knihu
- dokáže dělit knihy do skupin dle obsahu (pohádky, encyklopedie, leporela...)
- rozpozná dobro a zlo
- určí hlavního hrdinu, hlavní postavy
- dokáže převyprávět příběh, pohádku – dodržuje dějovou posloupnost

#### Rizika, která by mohla ovlivnit vzdělávání:

- náročnost tématu
- nedostatek možností kontaktu s knihou v domácím prostředí
- zdravotní a psychický stav dětí
- špatné či nedostatečné vyjadřovací schopnosti dětí
- nedostatečná spolupráce rodiny
- počet dětí
- špatné či nevhodné uchycení tématu

#### **7.3.2 Z pohádky do pohádky**

Tento tematický celek se zabývá pohádkou a jejím vlivem na dětský rozvoj a psychiku. Toto téma je u dětí velice oblíbené. Děti se dozvědí, jak vlastně pohádka vznikala dříve a jak vzniká dnes. Prostřednictvím pohádkových příběhů u dětí podněcuje představivost, rozvíjí fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Probouzí u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. Společně se budeme snažit vyřešit problémové pohádkové situace a posílíme schopnost umět se rozhodnout v běžných i méně běžných situacích. Posílíme dětskou sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizovat. Uplatníme základní návyky společenského chování – na návštěvě, v divadle, na karnevalu...atd. Své společenské chování si tak mohou reálně vyzkoušet na návštěvě Zámku Velké Březno – „Na návštěvě u princezny“. Závěr celého tematického celku je věnován karnevalu v mateřské škole.

Cíl: Znat a poznat pohádku a pohádkovou postavu. Umět se správně společensky chovat při návštěvě muzea, divadla, společenských událostí. Porozumět

mluvenému slovu. Zachytit hlavní myšlenku děje. Zvládnout zdramatizovat jednoduchou pohádku. Dokázat se soustředit. Umět rozlišovat dobro a zlo.

#### Navrhované činnosti:

Čtení pohádek z knih. Porovnávání pohádky v televizi a v knize – rozdíly. Vyprávění pohádek podle obrázků. Návštěva divadelního představení podpoří rozvoj kulturního, estetického vnímání, cítění a prožívání dětí. Dramatizace jednoduchých pohádek (např. „O neposlušných kůzlátkách“, „O veliké řepě“ apod.). Kresba pohádkových postav. Výroba papírových loutek. Hraní pohádky s maňásky – řeč v zastoupení. Cvičení v projevu citů a emocí – mimické i výtvarné vyjadřování nálad. Sluchové vnímání slov. Rytmizace slov a sousloví – říkanky. Pantomima pohádkových postav. Nápodoba pohybu a pozice. Stavba hradů a zámků z kostek. Výroba hradu z kartonových krabic. Hmatové představy a fantazie – modelování. Vymýšlení odlišných konců známých pohádek, poslech a zpěv písní k pohádkám. Pohádkový kvíz. Popis pohádkové postavy. Opakování zdvořilostního společenského chování. Návštěva Zámku Krásné Březno – „Na návštěvě u princezny“ – celým zámkem děti provádí princezna. Karneval – vyjádření hudby pohybem, děti jsou převlečeny za pohádkové postavy.

#### Očekávané výstupy:

- dokáže vyprávět příběh
- rozlišuje dobro od zla
- dokáže vymyslet závěr pohádky, či příběhu
- chápe podstatu zdvořilostního chování
- umí vyjádřit rytmus, hudbu pohybem
- zvládá poskládat děj dle časové posloupnosti
- popíše postavu v jednoduchých větách.
- zná základní dětské pohádky – „Karkulka“, „Perníková chaloupka“ ...a jiné

#### Rizika, která by mohla ovlivnit vzdělávání:

- náročnost tématu – nedokáže vyprávět příběh
- nedostatečné estetické a etické podněty
- zdravotní stav dětí



- počet dětí
- špatné uchopení tématu
- nevhodné chování při kulturních akcích

#### **7.4 O Jabloňce**

Tento integrovaný blok se zabývá příchodem jara a celým ročním obdobím – JARO. Děti se seznamují se změnami nejen klimatickými, jako je počasí, ale také se změnami v přírodě – pučí a kvetou stromy, keře, květiny. Děti tak získávají nové poznatky o pěstování rostlin, učí se poznat a pojmenovávat jarní květiny. Dále se věnuje svátkům jara – Velikonocům. Děti se tak mají možnost seznámit s tradicemi a zvyky Velikonoc, ale také s jejich historií. S příchodem jara souvisí i zvířátka. Děti se seznamují se zvířátky domácími, lesními, ale také zvířátky ze ZOO. Učí se pojmenovávat zvířata a jejich mláďata a dělit je na plazy, ptáky, savce, ryby... Rozvíjí se také chápání pomoci druhým – projektový týden – „Pomáháme si“. Tento integrovaný blok se dělí na dva tematické celky – „Jaro je tu ...“ a „Zvířata kolem nás“.

##### **7.4.1 Jaro je tu ...**

Tento tematický celek se zabývá příchodem jara a k němu neodmyslitelně patří i svátky jara – Velikonoce. Toto období je tak zaměřeno na seznamování a poznávání prvních jarních květin, pozorování proměny přírody a počasí. Podněcuje děti ke zkoumání přírody, k pokusům, k rozvíjení vztahu k přírodě a úcty k životu všeho živého. Seznamuje děti s tradicemi a zvyky velikonoce a se vším, co se k nim váže. Podílí se na velikonoční výzdobě, výrobě přání a velikonočních zápichů. Získávají prvotní poznatky o pěstování rostlin ze semínek, ale i sazenic. Učí se pomáhat druhým. Rozpoznat kdo, kdy potřebuje pomoc. Seznamují se s integrovaným záchranným systémem – záchranná služba, policie, hasičským záchranným sborem. Učí se telefonovat, přivolat pomoc telefonem. Učí se popisovat a vyhodnocovat nebezpečné situace.

**Cíl:** Získat poznatky o tradicích, zvycích a historii velikonoce. Vyzdobit si mateřskou školu velikonoční výzdobou, aktivně se na výzdobě podílet a zasít si „travičku“ pro velikonočního zajíčka. Naučit se velikonoční koledu. Prohlubování vědomostí o důležitosti ochrany přírody a získávání citového vztahu k živé i neživé přírodě.

Umět pojmenovat jednotlivé jarní květiny. Zdokonalování všech smyslů. Naučit se důležitá čísla – záchranka, policie, hasiči. Umět se správně rozhodovat a vyhodnocovat situace ohrožující život či jiné nebezpečí. Umět popsat situaci. Zvládnout správně telefonovat.

#### Navrhované činnosti:

Procházky do přírody a pozorování probouzení přírody ze zimního spánku. Práce s obrazovým materiálem – jarní květiny. Návčik básní a písní s jarní tematikou. Pěstování – klíčení, setí, sázení květin. Setí osení – „travička pro velikonočního zajíčka“. Péče o rostliny – pravidelné zalévání. Kresba a výroba jarních květin. Tradice a zvyky – Velikonoce. Rozvoj komunikačních dovedností – vyprávění o velikonocích u nás doma. Výzdoba mateřské školy, výroba přání, zápichů a jiné velikonoční dekorace. Návštěva RC Slunečnick – Velikonoční dílny. Zdobení kraslic. Týdenní projekt „Pomáháme si“. Návčik telefonování. Záchranný integrovaný systém. Exkurze – nemocnice, hasičská stanice, garáže policie. Naučit se důležitá telefonní čísla. Pomáhat druhým – starší mladším. Tematický den – Čarodějnický rej – pálení čarodějnic.

#### Očekávané výstupy:

- rozumí tradicím a zvykům velikonoc
- umí zdobit a vyrobit kraslici
- dokáže stříhat, modelovat, vyrábět
- zvládá jednoduchý popis osob a situace
- umí se správně rozhodnout a vyhodnotit situaci
- zvládá samostatně používat telefon k přivolání pomoci
- umí pojmenovat alespoň 3 jarní květiny
- zvládá jednoduchou péči o rostliny
- pamatuje si základy o ochraně přírody
- umí se soustředit na zadaný úkol a je schopno se podřídit a respektovat pravidla

#### Rizika, která by mohla ovlivnit vzdělávání:

- náročnost tématu
- nedostatek příležitostí pro pozorování přírody

- nepříznivé počasí
- zdravotní stav dětí
- počet dětí
- věk dětí
- nevhodné uchopení tématu

#### **7.4.2 Zvířata kolem nás**

Tento tematický celek se zaměřuje na faunu celého světa. Nejvíce se ale zabývá faunou, se kterou se mají možnost běžně setkat. Téma je členěno na domácí a užitková zvířata, zvířata v lese a na louce, mláďata a zvuky zvířat a na zvířata ze Zoo. Toto téma je u dětí velmi oblíbené, neboť s velkou částí zvířat se mohou osobně setkat, mohou je pozorovat, v některých případech krmit či hladit. Seznamují se nejen s jejich péčí, životem, ale také s povrchem jejich těla a jejich částmi. Podněcuje kladný vztah ke zvířatům. Umožňuje návštěvu ZOO, farmy a různých besed a přednášek se živými zvířaty.

Cíl: Co nejvíce dětem přiblížit svět zvířat. Vybudovat v dětech kladný vztah ke zvířatům. Rozvíjet jejich pozitivní chování ke zvířatům – prevence agrese. Naučit rozeznávat zvířata a jejich mláďata, rozlišovat je, umět je pojmenovat. Chápat jejich důležitost pro člověka. Prožitkové učení a vnímání z návštěvy ZOO, farmy, besed a přednášek se živým zvířetem. Naučit se zvířat nebát. Rozvoj smyslového vnímání, plynulého mluveného projevu a slovní zásoby.

#### Navrhované činnosti:

Práce s obrazovým materiálem, návštěva Zoo, minifarmy, plánované besedy a přednášky se živými zvířaty, modelování, malba, kresba, básně a písně se zvířecí tematikou, zvuky zvířat, nápodoba pohybu zvířat, pantomima, pohádky se zvířecími hrdiny, stopy zvířat, pozorování přírody a života zvířat, péče o zvířata, tematický den – „Můj domácí mazlíček“, návštěva RC Slunečník – keramika, sluchová analýza – zvířecí kvíz, správné pojmenování zvířat a jejich mláďat, Kimova hra, procvičování pozornosti a paměti, logopedická prevence – rytmizace slov, gymnastika mluvidel, dechová cvičení.

### Očekávané výstupy:

- Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů.
- Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- Vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu.
- Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- Rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)
- Přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého
- zájem o živé tvory
- pojmenování jednotlivých zvířat a umět reprodukovat jejich zvuky
- etické a estetické cítění

### Rizika, která by mohla ovlivnit vzdělávání:

- Strach dětí ze zvířat, nebo z některých druhů
- nedokončení tématu v individuálním tempu
- Nedostatek příležitostí v osobním setkání dítěte s živým zvířetem
- příliš velká obsáhlost tématu
- nepříznivé počasí
- zdravotní stav dětí
- počet a věk dětí

### **7.5 Ve městě**

Tento integrovaný blok se zabývá především dopravní výchovou a světem práce. Děti se tak učí bezpečnostním pravidlům při pohybu venku, při pohybu na silnici, při přecházení atd. Získávají první znalosti o pravidlech silničního provozu, seznamují se s dopravními značkami. V tomto bloku se zaměřujeme více na pohyb a uvědomování si samo sebe. Dále dětem více přibližuje povolání, řemesla, nástroje a nářadí určené k práci. První projevy přání do budoucna – Čím chci být, až budu velký“ Tento blok je rozdělen na 2 témata – „Doprava“ a „ Svět práce kolem nás“

### **7.5.1 Doprava**

Tento tematický celek se zaměřuje hlavně na dopravní výchovu. Děti se učí základy silničního provozu. Toto téma je pro děti velkou neznámou, neboť je rodiče vozí do mateřské školy převážně automobilem, jiní rodiče jsou pro své děti ne příliš ukázkovým vzorem jak se správně chovat při přecházení silnice, či jiných zlovyků a nesprávného chování. Zaměřuje se na dopravní prostředky, učí se jednoduché dopravní značení. Rozvoj pravolevé orientace. Předcházení autonehodám, či jiným nebezpečím, která na děti číhají. Návčik jízdy na koloběžkách, ochranné pomůcky a reflexní prvky. Návštěva dopravního hřiště.

Cíl: Znáť jednoduchá pravidla silničního provozu – pravidlo pravé ruky. Znáť barvy na semaforu a vědět, co znamenají. Umět správně přecházet přes přechod pro chodce. Vědět jak se chováme na chodníku a jak blízkosti silnice. Zamezit nesprávnému chování – předcházet tak úrazům, dětským nehodám či autonehodám, kdy viníkem je dítě. Dítě ví s jistotou, co smí a co nesmí. Bezpečnost dětí. Naučit děti koordinaci pohybu při návčiku jízdy na koloběžce. Vědět jak se můžeme chránit – ochranné pomůcky – helma na kolo ... atd.

#### Navrhované činnosti:

Naučit se základní dopravní značky, bezpečně přecházet silnici. Rozdíly – správné x nesprávné, koordinace pohybu, bezpečnostní prvky a ochranné pomůcky. Jízda na koloběžkách. Pohybové hry – „Auta“, „Sochy“, „Všechno létá, co peří má“, „Pan čáp, ztratil čepičku“ Kresba tuší – dopravní prostředky. Dopravní prostředky – obrazový materiál. Skládání puzzle a rozstříhaných obrázků. Pravo-levá orientace. Návštěva dopravního hřiště. Výroba dopravního prostředku z kartonových krabic. Zvuky kolem nás. Zvukové pexeso. Domino. Geometrické tvary. Výroba dopravních značek. Návštěva vlakového nádraží. Výlet vlakem. Pravidlo pravé ruky. Přednášky městské policie. Nebezpečné nástrahy kolem nás. Smíš, nesmíš. Smyslové vnímání – „Poznej hmatem“. Určování materiálu. Procházky do přírody. Pozorování silničního provozu. Bludiště. Bezpečnost. Cestování MHD.

#### Očekávané výstupy:

- zná základy pravidel silničního provozu
- umí bezpečně přecházet
- popíše nebezpečí
- pozná a pojmenuje geometrické tvary

- zná základní jednoduché dopravní značky
- zvládá jízdu na koloběžce
- samostatnost a sebeobsluha je již upevněna
- umí se chovat při cestování dopravními prostředky.
- dokáže pojmenovat dopravní prostředky
- umí se pohybovat nerovným terénem
- orientuje se v prostoru
- upevňuje pravolevou orientaci
- rozezná protiklady
- počítá vzestupně do 10
- napodobuje čísla a písmena
- dokáže se správně rozhodnout

Rizika, která by mohla ovlivnit vzdělávání:

- rozsáhlost a obsáhlost tématu
- neporozumění
- nedostatek možností k praktickým zkušenostem
- nepřízeň počasí
- zdravotní stav dětí
- počet a věk dětí
- nedostatek pohybu na čerstvém vzduchu
- špatné uchopení tématu

**7.5.2 Svět práce kolem nás**

Tento tematický celek se zabývá povoláním, řemesly, nástroji a nářadím – zkrátka tématem práce. Téma má naučit děti vážit si práce druhých lidí. Vědět na koho se s daným problémem obrátit (kdo, co dělá). Probouzí v dětech zájem o práci. Podněcuje k budoucímu výběru povolání. Umožňuje dětem operativního přemýšlení. Učí děti týmové práce. Povzbuzuje k hodnocení sebe a hodnocení druhých. Posiluje manuální zručnost dětí. Rozvíjí slovní zásobu dětí a správného vyjadřování.

Cíl: Mít kladný vztah k práci a vážit si jí. Rozeznávat druhy povolání, řemesel, nářadí a náčiní. Umět správně skloňovat a pojmenovat práci lidí (pekař, prodavač....aj.). Chápat významy slov. Řešit jednoduché překážky. Umět

pojmenovat sebe a všechny členy rodiny. Zeptat se jich na jejich povolání, které vykonávají. Umět sdělit svá přání a požadavky. Hovořit a odpovídat na otázky ve větách.

#### Navrhované činnosti:

Rozhovory na téma – „Zaměstnání rodičů“, „Čím chci být, až budu velký“, „Práce doma a s čím doma pomáhám“, „Záliby a koníčky“. Pohybové hry – „Zedník“, „Rybář“. Dramatizace – hra v roli – „na kadeřnictví“, „na obchod“, „na lékaře“ apod. Pantomima. Popis jednotlivých zaměstnání a řemesel. Zvuky kolem nás – zvukový kvíz. Rozlišování materiálů – pokusy. Zpěv písní s tematikou na řemesla a profese. Pexeso, Domino – rozvoj paměti a uvažování. Skládání z papíru – malířská čepice. Malba, kresba. Pracovní listy – samostatné práce. Pozorování práce na silnici, železnici, v obchodě ... Stavby z kostek, z písku, z přírodních materiálů. Výroba koláží. Prohlížení časopisů. Lepení, stříhání, modelování. Pěstitelské práce. Rozvoj komunikačních schopností, slovní zásoby. Hra na „Kapelu“ – rozvoj rytmického cítění. Rozvoj všech smyslových vnímání. Pečení sušenek. Bezpečnost a ochrana zdraví. Nářadí a nástroje. Napodobování dospělých. Třídíme odpad. Grafomotorická cvičení. Návštěva muzea. Tematický den – „Agenti“.

#### Očekávané výstupy:

- být aktivní, zapojování se do všech dramatizací
- samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity
- pochopení tématu
- umět nové znalosti, slovní zásobu použít v běžném rozhovoru
- ovládá manipulaci s předměty, nástroji, nářadím
- umí postavit hrad z písku
- zvládá zapínání knoflíků, zipů, zaváže tkaničku
- skládá z papíru s přesností
- chápe důležitost práce druhých
- pomáhá bez vyzvání
- má kladný vztah k práci
- dokáže pojmenovat jednotlivá povolání a přiřazovat k nim nářadí, nástroje, charakteristické rysy.
- určuje geometrické tvary, barvy, počítá vzestupně do 10.
- chápe bezpečnost práce

Rizika, která by mohla ovlivnit vzdělávání:

- složitost a obsáhlost tématu
- špatný pracovní vzor z rodiny
- nedostatečné množství názorných ukázek v běžném životě
- zdravotní stav dětí
- počet dětí
- věk dětí
- počasí
- špatné uchopení tématu

## **7.6 Martínkovy boty**

Tento integrovaný blok se zaměřuje na výlety, cestování, zábavu před nastupujícími prázdninami. Učí děti balit si zavazadla, plánovat trasu, vyrábět si mapu a mnoho dalšího pro cestování. Děti se tak připravují na příchod prázdnin a otevírá se jim celá řada nápadů na program nejen na prázdniny. Podporuje turistiku a zdravý pohyb dětí na čerstvém vzduchu.

### **7.6.1 Jedeme na výlet**

Tento tematický celek se zaměřuje na výlety, na jejich plánování a přípravu. Děti se seznamují s orientací na mapách, ale i v prostoru a přírodě. Učí se časové posloupnosti. Seznamují se potřebami, které jsou nutné. Učí se zabalit si batůžek, zavazadla. Povzbuzuje dítě k operativnímu a logickému myšlení. Napomáhá plánování – samostatnému rozhodování. Učí se orientovat v přírodě dle buzoly nebo kompasu. Učí se vhodně oblékat. Vede děti k rozhodování, co na výlet s sebou potřebuje a co ne. Seznamuje děti s časovou posloupností. Vede děti k samostatnosti.

Cíl: Naučit se plánovat, rozhodovat, orientovat se v terénu i na mapách. Umět si zabalit své zavazadlo. Rozlišovat důležitost věcí. Pojmenovat věci denní potřeby. Orientovat se v čase. Určovat časovou posloupnost. Roční období, dny v týdnu. Čas – umět přečíst čas na hodinkách – celé hodiny. Správně se oblékat – dle počasí. Znat turistické značení. Bezpečně se pohybovat. Vyhodnocovat nástrahy a nebezpečí.



### Navrhované činnosti:

Časová posloupnost – určování času – hodiny. Roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, rozdělení dne, pojmy vzdálenosti – měření předmětů, kroků, skoků ...  
Balíme zavazadla – druhy zavazadel, využití zavazadel, druhy oblečení a obuvi a jejich vhodnost. Potravinu vhodnou na výlet. Předměty denní potřeby. Mapy – orientace na mapách, práce s kompasem či buzolou, orientace v terénu, výroba vlastní mapy, pojmy před, vedle, za, pod ..., hledání pokladu, luštění šifer, hádanky. Tajné písmo, symboly – poznatky o Morsseově abecedě. Výroba plánu mateřské školky. Výlet s mateřskou školou – Hrad Střekov, Erbenova vyhlídka, Střekovská vyhlídka, Pohádkový les ve Vaňově, Bertino údolí, Vaňovské vodopády. Tipy na výlety – děti si plánují svůj výlet a dávají své osobní tipy. Bezpečnost na výletě. Turistické značení. Pohybové činnosti – „Opičí dráha“, překážkový běh, překonávání překážek, chůze a běh nerovným terénem, orientační běh. Popis osob, místa, věcí. Pojmenování stromů, keřů, květin. Vyhodnocování situací a správnost rozhodování. Cestování MHD.

### Očekávané výstupy:

- orientuje se v prostoru, v terénu, podle vlastní osy, v čase
- rozvoj sluchového vnímání, komunikačních dovedností a slovní zásoby
- udrží delší pozornosti
- rozvoj paměti a matematických představ
- zvládá číst v mapách, v symbolech
- dokáže vytvořit svou mapu
- samostatně plánuje a rozhoduje
- zvládá sebeobsluhu, pomáhá druhým
- vyhodnocuje situace a umí se správně rozhodovat
- zná turistické značení a pohybuje se dle něj
- umí se vhodně obléci
- hledá řešení i ve složitějších věcech
- využívá matematických představ v běžném denním režimu
- vnímá čas a umí s ním naložit
- zdolává překážky
- umí si zabalit zavazadlo s nejn nutnějšími potřebami

Rizika, která by mohla ovlivnit vzdělávání:

- obsáhlost tématu
- nedostatek času na individuální tempo
- nedostatek příležitostí v terénu
- počasí
- zdravotní stav dětí
- počet dětí
- věk dětí
- nevhodná volba výletů
- nevhodné uchopení tématu

**7.6.2 Těšíme se na prázdniny**

Tento tematický celek je zaměřen na příchod letních prázdnin. Děti se na toto období vždy velice těší. Přibližuje dětem vše, co se týká ročního období – LÉTO. Vymezuje charakteristické rysy letních měsíců a činnostmi s nimi spojené. Probouzí v dětech sportovní a soutěžní klání bez projevů rivality a agrese. Seznamuje děti s jinými kulturami – příprava na kontakt s jinými kulturami v době dovolených s rodiči. Jedná se o konečný celek celého ŠVP PV. Připravuje děti na prázdniny, u předškolních dětí na přechod na ZŠ, na rozloučení s MŠ (rozloučení s předškoláky) a na pozitivní vztah k péči o své zdraví.

Cíl: Seznámit s letními aktivitami. Poznávání jiných kultur a národností – předcházení rasismu a xenofobii. Vhodná prevence vést děti k předcházení nežádoucích patologických jevů – drogy, alkohol, cigarety apod. Rozvíjet tělesnou zdatnost, schopnosti a zdravé sebevědomí. Povzbudit v dětech touhu po poznání – pozitivní vztah k cestování. Vytvořit soubor her a činností, které mohou o prázdninách a v letních měsících využít. Umět používat vědomosti, dovednosti a schopnosti v běžném životě. Podpořit dětskou fantazii.

Navrhované činnosti:

Výlety do přírody – lesní stezky, cyklostezky, k vodopádům, návštěva zámku Větruše, zrcadlového a přírodního bludiště, zámku Trmice apod. Pohybové hry s plněním úkolů. Hledání pokladu skřítků. Stavba domečků pro lesní skřítky z přírodních materiálů. Orientace v terénu, zdolávání překážek. Letní olympiáda mateřské školy. Setkávání dětí s jinými dětmi mateřských škol se soutěžími –

spolupráce mateřský a základních škol. Výroba pohledů – „Pozdrav z prázdnin“, fotografování – záznam zážitku, momentu. Radost z pohybu. Péče o své zdraví. Bezpečnost a správné rozhodování. Patologické jevy a jejich škodlivost na naše zdraví. Zdravá výživa + správná životospráva. Kulturní rozdíly – rozdělování světových ras člověka. Práce s encyklopediemi a atlasy. Opakování všeho naučeného a jeho praktického využití. Rozloučení s předškoláky – pasování školáků. Rozdávání vysvědčení z mateřské školy. Rozloučení se všemi před nastupujícími prázdninami a dovolené.

#### Očekávané výstupy:

- koordinuje své pohyby, zvládá pohybové dovednosti, překonává překážky bez váhání
- orientuje se s jistotou v prostoru, čase
- umí pojmenovat nebezpečné situace
- chová se bezpečně při sportu, opalování, koupání
- má přehled o své rodině – pojmenuje členy rodiny, zná svou adresu, popíše členy rodiny i místo kde bydlí
- má znalosti o lidech jiných kultur
- umí soutěžit, hrát dle pravidel „fér – play“
- dokáže se samostatně rozhodovat
- umí využít svých vědomostí, dovedností a schopností v běžném životě
- chová se dle etických zásad, dodržuje pravidla slušného chování, dodržuje řečovou kázeň
- samostatně se vyjadřuje, sděluje svá přání, potřeby, pocity, nálady

#### Rizika, která by mohla ovlivnit vzdělávání:

- nedostatečná motivace a prostory k sebevyjádření v rodině
- nevhodný vzor dospělých v rodině
- nedostatek příležitostí k sportovním aktivitám
- počasí
- zdravotní stav dětí
- počet dětí
- věk dětí
- nevhodné uchopení tématu

## 8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je proces průběžného neustálého vyhodnocování vzdělávacích činností, je to zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školních a třídních plánů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu, jeho formách a metodách a porovnávání s cíli RVP PV. Hodnocení však není cílem, ale prostředkem v hledání optimálních cest v předškolním vzdělávání dětí.

Školské předpisy včetně Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ukládají školám pravidelně provádět sebehodnocení své činnosti. Evaluační systém se dělí na vnitřní a vnější evaluaci.

### Vnitřní evaluační systém tvoří:

- výchovně vzdělávací práce – pedagogové
- individuální rozvoj dítěte – pedagogové
- autoevaluace školy – kolektiv mateřské školy
- řízení školy – ředitelka mateřské školy

### Vnější evaluační systém tvoří:

- ČŠI (Česká školní inspekce)
- zřizovatel
- úřady
- kolegové z jiných MŠ a ZŠ
- rodiče (zákonní zástupci)

Evaluační systém na úrovni školy vytváří ředitelka a pedagogové mateřské školy.

### Oblasti evaluace:

- Hodnocení cílů, podmínek a průběhu vzdělávání včetně sledování výsledků rozvoje pokroku dětí – 1x ročně, pedagogický sbor
- Funkčnost ŠVP - 1x ročně, pedagogický sbor
- Soulad s RVP PV - 1x ročně, pedagogický sbor
- Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové učení, spontánnost dětí, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí) – pedagogický sbor
- Hodnocení integrovaných bloků (hodnotí se - vhodnost integrovaného bloku, možnosti využívat metod prožitkového a situačního učení – to přináší výsledky, co chybí, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí jej nenaplnilo) – vždy po ukončení celého

integrovaného bloku, pedagogický sbor, pedagogické porady, hospitace, při pozorování a analýze třídní dokumentace

- Hodnocení podmínek vzdělávání (do jaké míry jsou podmínky naplňovány) - pedagogický sbor
- Hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost, improvizace) – na pedagogických poradách, pedagogický sbor, analýzou integrovaných bloků, předávání poznatků ze vzdělávacích akcí
- Hodnocení dětí (individuálních pokroků) - 2x ročně písemně, pedagogický sbor, po celý rok při rozhovorech s rodiči
- Hodnocení výsledků vzdělávání (kam jsme došli - změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle) - 1x ročně, pedagogický sbor
- Týdenní hodnocení práce a dětského kolektivu (hodnotí se naplnění týdenního tématu, projektu. Hodnotí se sociální stránka dětí v kolektivu, výchovné nedostatky, naplnění cílů) – pedagogický sbor

Techniky (nástroje) evaluace:

- Pozorování.
- Rozhovory, diskuse, rozbory.
- Kontrola pedagogických a provozních pracovníků.
- Hospitace a následné rozbory.
- Analýza třídní a školní dokumentace.
- Analýza integrovaných bloků.
- Porovnávání výsledků s plánovanými cíli.
- Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce.
- Dotazníky.
- Ankety.

Hodnocení individuálního rozvoje dítěte:

*Kdo hodnotí:* třídní učitelka, ředitelka MŠ

*Co hodnotí:* záznam pokroků dítěte, jak se lepší a ve kterých oblastí, případné zhoršení stavu, nálad a zjištění příčin a jejich odstraňování

*Jak často hodnotí:* dle potřeby, pravidelně však 2x do roka

*Kritéria hodnocení:* Kompetence z RVP PV

*Metody:* pozorování, analýza výtvarných projevů, rozhovor, individuální práce

*Způsob:* každá třídní učitelka si vytváří svůj způsob záznamu (přehledy, tabulky, popis apod.)

Plán evaluace:

<b>Oblast evaluace</b>	<b>Cíl</b>	<b>Forma</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>
Školní vzdělávací program	v souladu ŠVP a RVP - PV	kontrola	1 x ročně	ředitelka MŠ
Třídní vzdělávací program	plnění tematických celků	písemná	čtvrtletně	třídní učitelka
Zápisy v třídní knize	skutečné plnění tematických celků, zájem dětí, nutnost změny apod.	písemná, ústní	1 x týdně, dle potřeby a délky plnění podtémat	třídní učitelka, ředitelka MŠ
Podmínky vzdělávání	materiální, technické a estetické vybavení školy, investice	diskuze pedagogů, rozhovory s rodiči, zaměstnanci školy	průběžně, dle potřeby	ředitelka MŠ, učitelky
Výsledky vzdělávání	v jednotlivých oblastech výchovy a vzdělávání	pozorování, hospitace, rozhovory s rodiči	průběžně, dle plánu hospitací a potřeby	ředitelka MŠ, učitelky
Spolupráce	spokojené, šťastné dítě, spokojení rodiče	rozhovory, hospitace, analýza	průběžně	ředitelka MŠ, učitelky
DVPP a kvalita práce včetně provozního personálu	odborný růst pedagogů, nutná vzájemná spolupráce, tolerance a	rozhovory, analýza, přehled DVPP a jeho účelnost při plánování	dle nabídky a výběru, průběžně	všichni zaměstnanci MŠ

	úcta ke každé práci			
Hygiena, BOZP	bezpečnost dětí, zaměstnanců školy, prevence nemocnosti	Školení zaměstnanců, poučení a upozorňování dětí na nebezpečí	Školení 1 x ročně, děti průběžně, časté opakování	ředitelka, odborný pracovník - učitelky, ředitelka MŠ

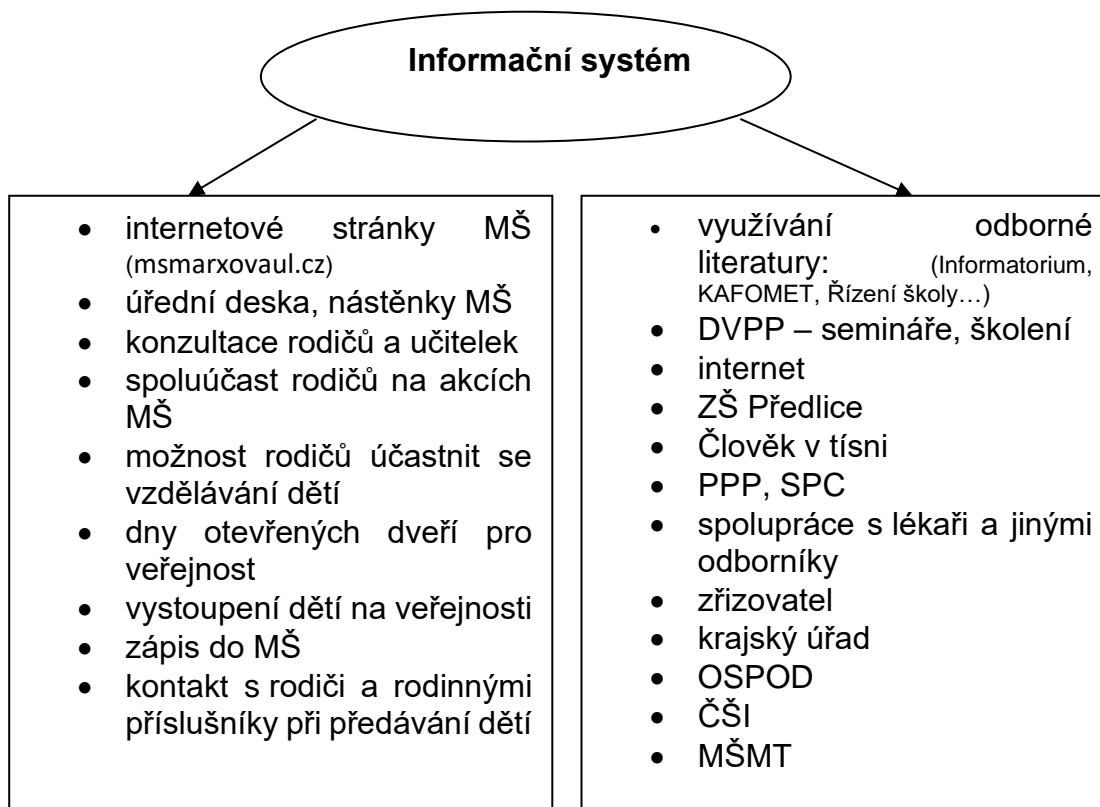
### Hodnocení dětí:

Při nástupu do MŠ třídní učitelka vyplní každému dítěti vstupní formulář, který je prvotním záznamem o dítěti. Je v něm možné zaznamenávat různé vývojové pokroky dítěte před nástupem do MŠ, na které rodiče upozorní, jedná se o případné alergie, zvláštnosti vývoje a jiné. Zaznamenává tak vše, co může ovlivňovat úspěšný a přirozený vývoj dítěte. Pro hodnocení dětí je nejdůležitější sledovat rozvoj a pokroky u každého dítěte zvlášť. Každé dítě má svou administrativní složku, kam třídní učitelka zaznamenává pokroky, úspěchy či neúspěchy, kterých dítě dosáhlo a o informovanosti zákonných zástupců. Se zákonnými zástupci (rodiči) se třídní učitelka domlouvá na jednotném přístupu a požadavcích kladených na dítě.

Třídní učitelka má svůj systém záznamů, výsledků sledování a hodnocení jednotlivých dětí. Záznamy provádí vždy při vstupu dítěte do mateřské školy, v pololetí školního roku (k 30. 01. kalendářního roku) a závěrečné hodnocení na konci roku (obvykle v měsíci červnu kalendářního roku). Všechny děti tvoří po celý školní rok svá portfolia, kam si zakládají své výtvarné práce, grafomotorická cvičení, pracovní listy. Tato portfolia na konci školního roku napomáhají k sebehodnocení dětí a informují rodiče o vývoji jejich dítěte. Nejdůležitějším kritériem při sledování pokroků dítěte je pozorování, rozhovor a celkové jejich osobní portfolio. Výstup z hodnocení dítěte je pro pedagoga velice důležitý pro jeho další práci na pokroku ve vývoji každého jedince.

## 9. INFORMAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY

Struktura informačního systému:



## 10. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – dostupné na <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>

Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (účinný od 01. 02 .2017) – dostupně na <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-vseobecne-vzdelavani>

Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy (2005) – dostupné na <http://www.nuv.cz/t/metodicka-pomoc-ucitelum-a-kov>

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů – dostupné na <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-14>

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů – dostupné na



<http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi>

Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých, ve znění pozdějších předpisů – dostupné na <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-410>